



Técnicas para la evaluación de alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con/sin hiperactividad

ÁMBITOS DE VALORACIÓN	PRUEBAS	CONSIDERACIONES
Detección	EDAH, Conners Entrevista a padres (criterios DSM-IV) Pruebas neuropsicológicas (neuroimagen, EEG y genéticas en casos puntuales).	
Capacidades Cognitivas	Escalas Weschler Cumani	Los niños de bajo nivel intelectual se comportan de forma parecida.
Habilidades y aptitudes atencionales Psicomotricidad Hiperactividad Impulsividad	Caras, Percepción de Diferencias y D-2 y cualquiera de subpruebas en los Test estándar Escalas de Impulsividad. Escalas de Atención Visual. Protocolo de Evaluación General y Específica del TDA, Grupo Albor-Cohs	Para distinguir los niños hiperactivos de los inatentos
Comunicación y Lenguaje	Plon ITPA	Posibles retrasos en el lenguaje.
Competencia Social Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales.	Escalas de Hábitos Asertivos en Casa y en el Aula. Cuestionarios evolutivos y familiares. Inventario de habilidades y	Trastornos comórbidos que con mayor frecuencia acompañan al TDAH: Dificultades en la adaptación social, conducta negativista desafiante.





<p>Estilos cognitivos.</p> <p>Actitudes y Valores ante la Interacción Social.</p> <p>Motivación, percepción y autopercepciones.</p> <p>Autoinstrucciones Comportamiento y conductas Problema</p> <p>Ansiedad y estrés</p> <p>Estilos y hábitos educativos de padres y profesores</p>	<p>hábitos de autonomía.</p> <p>Sociogramas, test de habilidades relaciones y relaciones sociales.</p> <p>AFA: autoconcepto</p> <p>Escalas de Conners, Narbona, Wender-Utah</p> <p>Escalas grupo Albor-Cohs.</p> <p>CAS.</p> <p>Entrevista.</p>	<p>Trastorno disocial.</p> <p>Trastorno obsesivo.</p> <p>Problemas emocionales y otros.</p> <p>Los niños bajo estrés crónico se comportan de forma parecida.</p>
Aspectos curriculares	Lecto-escritura y cálculo	Comorbilidad. Mal rendimiento escolar