

¿QUÉ HACER EN EL AULA ORDINARIA?

- Colocar las mesas y las sillas en forma de U, así podrá ver a todos muy bien.
- Ponerlo cerca del profesor y de la pizarra para que pueda comprender mejor.
- Aprenda un sistema alternativo o aumentativo, para facilitarle la comprensión de las explicaciones.
- Avisale cuando se vaya a desarrollar determinadas acciones, indícale el principio y el final de las mismas a través de alguna señal acordada previamente entre el profesor y el /la alumno /a.
- Tomar diferentes medidas de insonorización: colocar corchos en paredes y tacos de goma espuma en mesas y sillas.
- El aula debe estar bien iluminada.

PRINCIPIOS BÁSICOS:

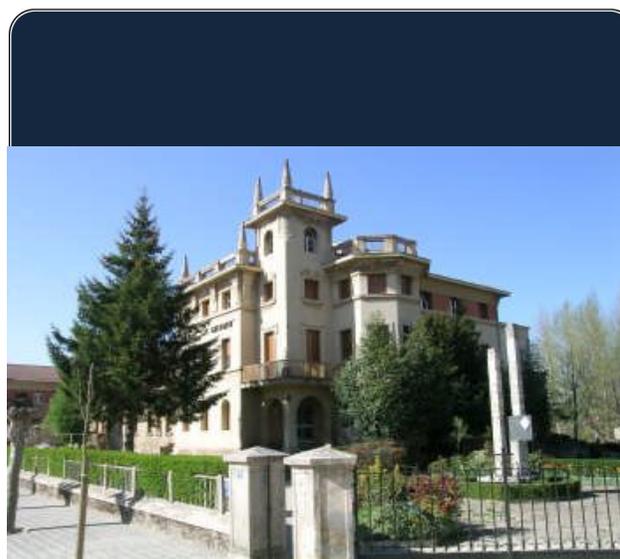
- PACIENCIA
- COMPRENSIÓN
- DEDICACIÓN
- AFECTIVIDAD
- MOTIVACIÓN

RECUERDA QUE:

- En caso de que la persona sorda use prótesis auditiva, no significa que oiga igual que los oyentes.
- No le llames nunca sordomudo simplemente sordo/ a.
- No impedir nunca la expresión manual natural de las personas sordas.
- Suelen ser inquietos e hiperactivos.
- Explicar a los iguales la situación de su compañero/ a sordo/ a, así como el trato que requiere por parte de ellos, para evitar posibles errores y malentendidos que podrían interferir en las relaciones interpersonales.

Documento adaptado del original:

EQUIPO DE ATENCIÓN PARA LAS DISCAPACIDADES AUDITIVAS Delegación Provincial de Educación MÁLAGA



Colegio San Gregorio -

Ntra. Sra. de La Compasión

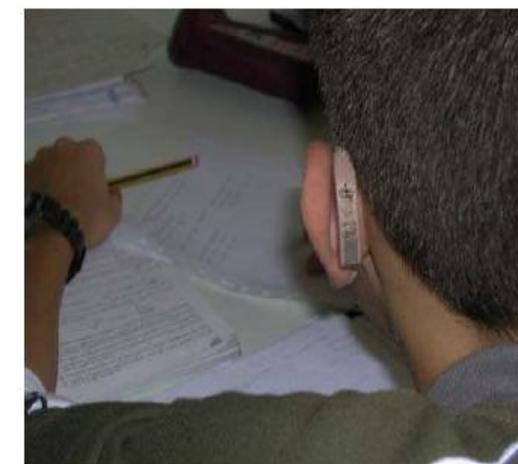
HH. MENESIANOS
Paseo del Soto, 2
34800 AGUILAR DE CAMPOO
(Palencia)

Teléfono: 979 12 28 78

Mail: sangregorio@menesianosaguilar.net



LA SORDERA



Departamento de Orientación

¿QUÉ ES?

Cualquier alteración, cualitativa o cuantitativa en la correcta percepción auditiva, que constituye un trastorno o deficiencia.

CAUSAS

- PRENATALES: enfermedades infecciosas durante el embarazo.
- NATALES: traumas durante el parto.
- POSTNATALES: infecciones en los oídos o/ y por medicamentos

TIPOS DE SORDERA

1.- SEGÚN EL MOMENTO DE INICIO:

- PRELOCUTIVA: antes del desarrollo del lenguaje.
- POSTLOCUTIVA: después del desarrollo del lenguaje.

2.- SEGÚN LA LOCALIZACIÓN DE LA LESIÓN:

a) CONDUCTIVA O DE TRANSMISIÓN:

Se produce por daño, enfermedad o malformación en el oído externo y medio impidiendo la progresión del sonido hacia el oído interno. Tiene menos repercusiones en el desarrollo del niño/ a.

b) NEUROSENSORIAL O DE PERCEPCIÓN:

Los problemas radican en el oído interno:

- Neurológica: tiene afectado el nervio auditivo.
- Sensorial: tiene afectada las células ciliadas de la cóclea.

c) MIXTA:

Combinación de las anteriores.

GRADOS DE SORDERA

- **NORMO-AUDICIÓN:** la pérdida auditiva no sobrepasa los 20 db.
- **HIPOACUSIA LEVE:** la pérdida auditiva se sitúa entre 20-40 db, no tiene alteraciones significativas en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- **HIPOACUSIA MEDIA:** la pérdida auditiva se sitúa entre 40-70 db, no percibe la palabra hablada y tiene problemas en la adquisición del lenguaje oral.
- **HIPOACUSIA SEVERA:** la pérdida auditiva se sitúa entre 70-90 donde, en éste caso es imprescindible la ayuda de algún profesional y apoyo de lectura labial.
- **HIPOACUSIA PROFUNDA:** la pérdida auditiva supera los 90 db, suelen tener importantes alteraciones en el desarrollo global.

¿CÓMO HABLAR A LOS SORDOS?

- Avisar cuando quieras dirigirte a la persona sorda, con una palmadita en el hombro o con la mano moviéndola ligeramente en el aire o con alguna señal visual.
- Hablar de frente, a su altura, mirándole directamente a los ojos.
- Tu rostro debe estar lo suficiente iluminado, nunca de espalda al foco de luz.
- No tener nada en la boca ni tapanla.

- No gritar, hablar normal, ni deprisa ni despacio.
- No exagerar gestos ni movimientos.
- Emplear gestos naturales para facilitarle la comprensión (señalar el objeto de referencia).
- No usar palabras aisladas ni un lenguaje telegráfico.
- Emplear frases gramaticalmente correctas primero simples y luego más complejas.
- Buscar otra palabra sinónima más fácil o escribirla si no la entiende.

NECESIDADES FUNDAMENTALES

- Distancia óptima de interacción: 1-4 metros.
- Ayudas visuales (imágenes) y táctiles
- ACIs (adaptar código de comunicación, actividades, juegos, etc.).
- Explicarle claramente todo lo que ocurre a su alrededor.
- Fomentar la interacción grupal: comunicación, cooperación, juegos, etc...
- Facilitar la autonomía personal, independencia y libertad, nunca le sobreprotejas ni controles su conducta, te lo agradecerá.
- Descansos durante breves periodos de tiempo, debido a la atención limitada.